

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "Лагерская ООШ"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Лагерской основной школы

Протокол № 2  
от « 31 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе Лагерской  
основной школы

Ирина Витальевна  
Мишкина Ирина Витальевна  
« 29 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Лагерской основной  
школы

Александр Петрович  
Майоров Александр Петрович  
Приказ № 178  
« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«Правила дорожного движения – закон улиц и дорог»

для обучающихся 5-6 классов

Лагерка 2023

### **Пояснительная записка**

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею всероссийского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Программа по изучению правил дорожного движения «ЮИД» рассчитана на совместное обучение учащихся 5-6 х классов, написана на основе программ:

- Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование общественного мнения по проблеме безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения обучающихся безопасному поведению на дорогах.
2. Повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения
3. Укрепление дисциплины участников дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

Программой отводится на изучение 68 часов (34 часа в год, 1 час в неделю.)

Срок реализации программы: 2 года

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- принятие образа «хороший пешеход, пассажир, водитель»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За первый год обучения	За второй год обучения
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять/находить, в том числе из</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</li> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>–</li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>
<p><b>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста.</li> </ul>	<p><b>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста.</li> </ul>
<p><b>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul>	<p><b>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul>
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.</li> </ul>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника,</li> </ul>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника,</li> </ul>

<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с</li> </ul>	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</li> </ul>



<p>помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<p>необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
---	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### За первый год

#### Обучающийся научится:

- разделять транспортные средства по назначению;
- определять сигналы светофора, знать их назначение;
- соблюдать правила безопасного поведения на остановках, перекрестках и переходах;
- соблюдать требования правил безопасности при посадке и высадке из общественного транспорта;
- соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на дороге и успешно применять их на практике;
- разделять группы знаков дорожного движения, знать их назначение;
- соблюдать требования при катании на всех видах самокатных средствах;
- разбираться в правовых нормах воспитания пешеходов и водителей;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- разбираться в содержании автомобильной аптечки, знать их назначение;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- узнает о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать свое поведение на дороге;*
- *объяснять правила поведения на дороге;*
- *применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств;*
- *активно пропагандировать среди учащихся безопасность дорожного движения;*
- *ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.*

### За второй год

#### Обучающийся научится

- определять дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- соблюдать правила поведения участников дорожного движения;
- соблюдать правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- объяснять правила движения индивидуально, группами и в колоннах;

- пользоваться безопасным маршрутом «дом – школа – дом» с учетом всех рекомендаций взрослых;
- обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-то предмет на проезжую часть;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средств;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (с помощью глазомера);
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

#### **Обучающийся узнает:**

- о правилах езды на велосипеде и мопеде;
- о правилах перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;
- о теоритических и практических правилах посадки в транспорт, правилах дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;*
- *познакомиться с правилами движения по тротуару и пешеходным дорожкам;*
- *дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;*
- *ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;*
- *определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм);*
- *узнать правовые нормы и меры ответственности за нарушение ПДД (размеры штрафов, меры предупреждения, принудительные меры воздействия.);*
- *управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.*

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Первый год обучения**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.(1 час)</b> Правила техники безопасности. Цели, задачи, содержание программы на год.	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<b>Правила дорожного движения (4 часа)</b> Виды транспортных средств История появления и развитие ПДД. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Дорога - зона повышенной опасности.	Беседа, Решение кроссвордов	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<b>И пассажиром быть не просто (1 час)</b> Общественный транспорт. Правила перевозки детей.	Беседа	Коммуникативная деятельность.
<b>Перекресток. (2 часа)</b> Что такое перекресток? Правила перехода проезжей части на них. Типы перекрестков (регулируемые и нерегулируемые).	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность Рефлексивная деятельность

<p><b>Мы - пешеходы. (5 часов)</b>          Права и обязанности пешеходов. Правила дорожного движения для пешеходов «Дорожные ловушки».          (по велосипедной дорожке, по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»)          Знаки для пешеходов и водителей (запрещающие, информационные, предупредительные). Дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, надземный переход и другие. Сигналы светофоров. Типы светофоров. (для пешеходов, для водителей). Сигналы регулировщика (для пешеходов и водителей).</p>	<p>Беседа, практикум</p>	<p>Коммуникативная деятельность,          Познавательная деятельность,          Рефлексивная деятельность</p>
<p><b>Дорожно-транспортные происшествия (5 часов)</b>          Основные понятия и термины ДТП: ДТП с пострадавшим, или с особо тяжкими последствиями. Виды ДТП: столкновение, опрокидывание, назад на препятствие, на пешехода, на велосипедиста и т.д. Статистика.          Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	<p>Беседа, игра, создание макета.</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Творческая деятельность.          Игровая деятельность.</p>
<p>Ответственность за нарушение ПДД (основы страхования, правовая сфера безопасности дорожного движения).          Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.</p>		
<p><b>Транспорт. (8 часов)</b>          Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта: пассажирский, железнодорожный, водный, гужевой, специальный, сельскохозяйственный.          Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках          Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.          Личный транспорт: легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.          Правила поведения в транспортном средстве.          Транспорт во дворе. Правила поведения.          Правила поведения на железной дороге.          Правила поведения на железной дороге.          Переходы для пассажиров.</p>	<p>Беседа, игра, образовательная экскурсия</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Познавательная деятельность.          Игровая деятельность</p>
<p><b>Дорожная разметка. Виды (1 час)</b>          Горизонтальная сплошная, прерывистая, двойная сплошная, схемы с изображением фигуры человека и другие.</p>	<p>Беседа, игра, конспектирование, подготовка рисунка</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Познавательная деятельность.          Игровая деятельность,          Творческая деятельность</p>

<b>Велосипед (2 часа)</b> Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде. Правила пользования велосипедом	Беседа Практикум	Познавательная деятельность. Игровая деятельность
<b>Первая медицинская помощь (2 часа)</b> Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи.	Беседы, практикум, тестирование на компьютере.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность
<b>Юные инспектора дорожного движения (2 часа)</b> Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения - ЮИД. Основные направления в деятельности отрядов ЮИД Деятельность юного инспектора движения, основные направления в деятельности.	Просмотр фильмов и обсуждение, Игра с правилами,	Познавательная деятельность. Игровая деятельность
Участие в конкурсах, слетах, проведение занятий по ПДД, в акциях и т. д.		
Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие.	Практикум, дискуссия у стенда	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность, Игровая деятельность

### Второй год обучения

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>Вводные занятия (2 часа)</b> Правила техники безопасности в учебном классе. Цели, задачи, содержание курса.	Беседа, презентация, работа макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<b>Правила дорожного движения (8 часов)</b> Знакомство с историей и появлением автомобиля. Безопасный путь Обязанности пассажиров и пешеходов. Элементы дороги: тротуар, пешеходная дорога, разделительная полоса, бордюр, обочина, проезжая часть, кювет. Перекрестки: регулируемые, нерегулируемые. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц.	Беседы, практикум, учебная игра.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<b>Дорожные знаки (2 часа)</b> Дорожные знаки и их назначение Предписывающие знаки, знаки сервиса, знаки приоритета. Дополнительные дорожные знаки, знаки особых предписаний.	Беседы, занятия, игры, практические занятия.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
<b>Посадка и высадка (1 час)</b> Посадка и высадка из транспорта. Безопасное поведение на посадочных площадках, правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта. Культура поведения в общественном транспорте.	Учебные игры, практикум, беседа, игра.	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность

<p><b>Путь автомобиля (2 часа)</b>          Что такое остановочной путь, его составляющие. Время реакции водителя и тормозной путь. Время, пройденное с момента обнаружения опасности до полной остановки. Тормозной и остановочный путь. Дистанция, которую прошла машина с момента срабатывания тормозов до ее остановки.</p>	<p>Беседа, практик у м, игры.</p>	<p>Игровая деятельность, познавательная деятельность</p>
<p><b>Сигналы светофора (5 часов)</b>          Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода по этим сигналам. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы, и действия пешеходов. Виды: одно, двух и трехсекционные с одной или двумя дополнительными секциями, с горизонтальным и вертикальным расположением. Применение аварийной сигнализации знака аварийной остановки. Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.</p>	<p>Беседы. Компьютерная презентация. Игры. Интерактивная командная викторина «Юные знатоки дорожного движения» Презентация.</p>	<p>Познавательная деятельность, Коммуникативная деятельность</p>
<p><b>Правила, обязанности и ответственность участников дорожного движения (4 часа)</b>          Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, в группах и колоннами. Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка</p>	<p>Беседы, игры, практикум</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Познавательная деятельность.</p>
<p><b>Дорожно-транспортные происшествия (2 часа)</b>          Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок. Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма.</p>	<p>Беседы. Презентация, фильмы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Познавательная деятельность.</p>
<p><b>Железная дорога (1 час)</b>          Железная дорога. Оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов</p>	<p>Беседы. Презентация, Игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность          Познавательная деятельность,          Игровая деятельность.</p>

<b>Движение транспортных средств(4 часа)</b> Дороги в городе и сельской местности. Отличие видов дорог. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода. Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам. Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.	Беседы. Презентация	Познавательная деятельность,
<b>Велосипед (2 часа)</b> Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех. состоянию и оснастке средств для катания, технические требования к велосипедам. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования к движению велосипедистов.	Беседы. сбор информации, игры.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность,
<b>Медицинская помощь (2 часа)</b> Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП (переломах, ожогах, кровотечениях, и других видов травм).	Беседы, Презентация.	Коммуникативные деятельность, Познавательная деятельность

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ На 2023-2024 учебный год

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Сроки проведения
1	Правила техники безопасности. Понятие об участниках дорожного движения.	1	5.09
2	Виды транспортных средств.	1	12.09
3	История развития ПДД, безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	1	19.09
4	Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Светоотражающие элементы	1	26.09
5	Дорога - зона повышенной опасности. Почему дорога опасна?	1	3.10
6	Перевозка детей в общественном транспорте. Правила.	1	10.10
7	Что такое перекресток? Правила перехода через перекресток	1	17.10
8	Типы перекрестков.	1	24.10
9	Мы- пешеходы. Права и обязанности пешеходов	1	7.11
10	Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные ловушки.»	1	14.11
11	Знаки для пешеходов и водителей.	1	21.11
12	Дорожные знаки.	1	28.11
13	Сигналы светофоров. Типы светофоров.	1	5.12
14	Сигналы регулировщика. Основные понятия и термины ДТП. Виды ДТП.	1	12.12
15	Разбор опасных ситуаций на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия.	1	19.12

16	Ответственность за нарушение ПДД.	1	26.12
17	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1	9.01
18	Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта.	1	16.01
19	Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	1	23.01
20	Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.	1	30.01
21	Личный транспорт - легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.	1	6.02
22	Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед Правила поведения в транспортном средстве	1	13.02
23	Транспорт во дворе. Правила поведения.	1	20.02
24	Правила поведения на железной дороге.	1	27.02
25	Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.	1	5.03
26	Дорожная разметка. Виды.		12.03
27	Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде.	1	19.03
28	Велосипед и дорожное движение Правила пользования велосипедом	1	2.04
29	Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка	1	9.04
30	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».	1	16.04
31	Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения- ЮИД.	1	23.04
32	Основные направления в деятельности отрядов ЮИД	1	30.04
33	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно- транспортным происшествиям.	1	7.05
34	Итоговое занятие.	1	14.05

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ На 2024-2025 учебный год

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Сроки проведения
1	Правило техники безопасности, понятие об участниках дорожного движения. Цели, задачи, содержание программы на год.	1	
2	Правила техники безопасности в учебном классе.	1	
3	Знакомство с историей появления и развития автомобиля.	1	
4	Сформировать наблюдательность выбирать наиболее безопасный путь.	1	
5	Общие обязанности пассажиров и пешеходов.	1	
6	Повторить и закрепить представление о значении терминов «тротуар», пешеходная дорожка» - элементы дороги.	1	

7	Что такое «Обочина», «проезжая часть». Правила дисциплинированного поведения.	1	
8	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила поведения на перекрестках.	1	
9	Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог, ее виды.	1	
10	Группы дорожных знаков и их назначение, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса).	1	
11	Группы дорожных знаков и их назначение (знаки дополнительной информации, знаки особых предписаний).	1	
12	Посадка и высадка из транспорта.		
13	Что такое остановочный путь, его составляющие.		
14	Тормозной и остановочный путь автомобиля.	1	
15	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.		
16	Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями.	1	
17	Отличие транспортного светофора от пешеходного: их сигналы и действия пешеходов	1	
18	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем, их значение	1	
19	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	1	
20	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1	
21	Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	1	
22	Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	
23	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	1	
24	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок	1	
25	Причины дорожно-транспортных происшествий. Причины детского травматизма		
26	Железная дорога, оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.	1	
27	Дороги в городе и сельской местности. Отличие. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров	1	
28	Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода.		
29	Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам.	1	
30	Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1	
31	Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к техническому состоянию и оснастке средств для катания.	1	
32	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	
33	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	1	
34	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	1	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дорохов А. А. Зелёный... Жёлтый... Красный! [Текст] / А. Дорохов; рис. Н. Мунц.- М.: Детская литература, 1984. – 64 с. : ил.
2. Усачев А.А. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. [Текст] /А.А.Усачев; рис.В.Уборевич-Боровский.- М.:Самовар,2000.-64с.: ил.
3. Астахов П. А. Я и дорога [Текст] / Павел Астахов. -М. : Эксмо, 2010. – 128 с. : ил. - (Детям о праве).
4. Ребенок в городе// Детская энциклопедия.- 2009. - № 11. - 56 с.
5. Азбука дороги. //Детская энциклопедия.-2007- №11 - 56с.
6. Юрмин , Г.Ю. Светофор. Сборник [Текст] / Г.Ю.Юрмин-М.:Дет. Лит.,1970.-223с

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Паспорт дорожной безопасности. <http://www.gibdd.ru/about/social/pasport-road-safety>
- 2) Сайт по дорожной безопасности. <http://deti.gibdd.ru>
- 3) «Добрая Дорога Детства». <http://www.dddgazeta.ru>
- 4) Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности  
<http://www.dddgazeta.ru/gallery/video>
- 5) Классные уголки по ПДД в начальной школе (плакаты для скачивания)  
<http://shkola-abv.ru/biblioteka5.html>
- 6) Оформление стендов для уголков и кабинетов ПДД  
<http://xn--24-6kce2dxan6a.xn--p1ai/index.php/>
- 7) Оборудование для классов ПДД  
<http://gkst.org/business/oborudovanie-dlya-klassov-pdd>
- 8) Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>
- 9) Безопасность пешехода <http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda>
- 10) Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>
- 11) Мультфильмы по ПДД <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie>